

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников
сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Навигатор детства»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Культурный код: путешествие к себе»

Автор воспитательной практики:

советник директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими

общественными объединениями

МБОУ «Химико-технологический лицей №3

«Потомки Менделеева» ММР РТ

Назипова Лейсан Ринатовна

г. Менделеевск, 2026

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>«Культурный код: путешествие к себе»</p>
<p>Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики</p>	<p>Назипова Лейсан Ринатовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Химико-технологический лицей №3 «Потомки Менделеева» ММР РТ</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Изменение социокультурной ситуации. Современные дети растут в условиях информационной перегрузки, быстрого ритма жизни и глобализации. Это создает необходимость формирования устойчивых морально-нравственных ориентиров, способности ориентироваться в многообразии культур и мнений.</p> <p>Недостаточность традиционного подхода. Классическое обучение часто ограничивается передачей знаний, оставляя вне поля зрения вопросы духовного развития, социальной адаптации и психологической устойчивости. Именно восполнение этого пробела становится важной задачей современной воспитательной практики.</p> <p>Социальные запросы. Родители и общество предъявляют высокие требования к образованию: выпускники школ должны обладать не только академическими знаниями, но и такими качествами, как ответственность, инициативность, толерантность, умение работать в команде.</p> <p>Необходимость профилактики негативных</p>

	<p>явлений. Растёт число случаев подростковой агрессии, буллинга, депрессивных состояний. Внедрение эффективной воспитательной практики помогает создавать благоприятную среду, снижающую риски девиантного поведения.</p> <p>Разрыв поколений. Между поколениями существует значительный разрыв в ценностных ориентациях, стиле жизни и взглядах на будущее. Задача воспитательной практики — обеспечить гармоничное взаимодействие разных возрастных групп, содействовать взаимопониманию и сотрудничеству.</p> <p>Индивидуализация подходов. Современная педагогика требует учета индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка. Воспитательная практика должна быть гибкой, адаптивной и разнообразной, позволяющей каждому ребенку раскрыть свой потенциал.</p> <p>Таким образом, внедрение воспитательной практики способствует решению важнейших социальных проблем, повышению качества общего образования и созданию необходимых условий для полноценного развития подрастающего поколения.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Воспитание любви к малой родине у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.</p> <p>Для того чтобы ребёнок полюбил свою малую родину, мало только говорить об этом, нужно</p>

ребёнка вовлекать в разнообразные активные виды деятельности.

Воспитательная работа строится с учётом следующих принципов:

-учёт уровня развития;

-учёт интересов детей;

-учёт возрастных особенностей;

-сочетание различных форм организации деятельности.

В своей воспитательной практике для достижения результата я использую различные формы и методы, в т.ч. нетрадиционные.

Направления воспитательной практики: (раскрытие направлений деятельности с результатом работы

Приложение 3)

1. Урочная деятельность.

2. Внеурочная деятельность

3. Проектная деятельность

4. Волонтёрская деятельность

5. Интеллектуальная и исследовательская деятельность

6. Творческая деятельность

7. Социальное партнёрство

8. Школьный медицентр

Все перечисленные виды направления воспитательной практики позволяют детям воспитать любовь, уважение к малой родине, раскрыть творческие и интеллектуальные качества личности.

<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Учащиеся с 5 по 11 класс</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель практики:</p> <p>Формирование у учащихся глубокого понимания собственного культурного наследия, развитие чувства сопричастности к истории и традициям России, а также раскрытие индивидуального творческого потенциала.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие уважительного отношения к культурному наследию нашей страны.</p> <p>Изучение национальных обычаев, праздников и символов России.</p> <p>Раскрытие художественного и интеллектуального потенциала учащихся через художественно-эстетические виды деятельности.</p> <p>Развитие способности к самопознанию и рефлексии.</p> <p>Формирование целостного представления о русской культуре как неотъемлемой части мирового культурного наследия.</p>
<p>Технологии, методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Формы организации деятельности:</p> <p>-коллективные, групповые, индивидуальные.</p> <p>Технологии:</p> <p>экскурсии (в т.ч. виртуальные), акции</p>

	(патриотические, экологические, социальные), исследования, проекты, квесты, праздники, конкурсы, олимпиады, медицентр, встречи.
SWOT-анализ воспитательной практики	Приложение 1
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p>Информационные: информирование общественности о ходе реализации воспитательной практики через официальный сайт лицея муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Химико-технологический лицей №3 «Потомки Менделеева» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (tatar.ru) , сообщество школы в ВК Химико-технологический лицей №3 (vk.com), использование в реализации документальных источников через туристско-информационный центр Менделеевского района Главная - Visit-mendelevsk, сайт краеведческого музея г. Менделеевск Краеведческий музей г Менделеевска (mendelevsk-museum.ru)</p> <p>Кадровые/Трудовые: на каждом этапе работы обучающихся сопровождают организаторы (педагоги, родители или старшеклассники-волонтеры).учитель, родители, эксперты в области краеведения (сотрудники краеведческого музея, библиотеки)</p> <p>Материально – техническая база предполагает наличие помещений кабинетов, рекреаций с</p>

	компьютерной техникой и доступом в Интернет, транспорт для поездок
Период реализации воспитательной практики	Приложение 2
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>В ходе реализации практики дети приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания об истории района, символике, достопримечательностях, будут знать тех, кто основал и прославил наш Менделеевский район, что позволит увеличить количество и качество участия в олимпиадах, проектах, творческих конкурсах; - начнут проявлять интерес к событиям общественной жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, - проявлять активность в социальных акциях по улучшению экологии своей малой родины, в патриотических по сохранению исторических знаний. Всё это, позволит увеличить в краеведческой работе, участие школьников, в т.ч. и трудных подростков; - после получения профессионального образования молодые специалисты возвращаются в Менделеевский район; (Приложение 7) - молодые специалисты занимаются созидательным трудом на благо малой родины, в том числе и в землячестве.

SWOT-анализ воспитательной практики «Культурный код: путешествие к себе»

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<p>1. Запрос государства и главные ценностные направления Стандарта образования;</p> <p>2. Наличие всех условий для развития воспитательного процесса по данному направлению;</p> <p>3. Наличие активных и творческих педагогов образовательной организации;</p> <p>4. Возможность воспитания и вовлечение в процесс не только талантливых, одаренных, обучаемых детей, но и трудных подростков;</p> <p>5. Развитие личностных качеств учащихся;</p> <p>6. Актуальность.</p>	<p>1. Родительская помощь в проведении коллективных воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Привлечение к сотрудничеству новых с социальных партнёров.</p> <p>3. Выход воспитательной практики на муниципальный и региональный уровень.</p> <p>4. Выход на разные уровни СМИ, поддержание высокого положительного имиджа образовательного организации в социуме.</p>
Слабые стороны	Угрозы (риски)
<p>1. Планирование работы на продолжительный период (год, четверть) не позволяет предусмотреть возникающие проблемы.</p> <p>2. Отсутствие возможности участия большинства родителей в коллективных воспитательных мероприятиях, в связи с совпадением</p>	<p>1. Отказ предполагаемых партнеров от взаимодействия при организации воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Форс-мажор</p>

графика их проведения с рабочим временем.	
--	--

Направления воспитательной практики:

1. Урочная деятельность.

Уроки ИЗО, музыки, где учителя знакомят детей с историческими событиями, происходившими на территории Менделеевского района, знакомят со знаменитыми людьми, поэтами, писателями.

2. Внеурочная деятельность

На занятиях внеурочной деятельности «Менделееведение», **(Приложение 4)** «Разговоры о важном» я знакомят не только с теоретическим материалом о Менделеевском районе, но и провожу экскурсии, знакомят с достопримечательностями родного края, организую встречи с интересными людьми района.

https://vk.com/wall-212774218_3256

https://vk.com/wall-212774218_3165

https://vk.com/wall-212774218_3101

3. Проектная деятельность

Под моим руководством обучающиеся принимают активное участие в реализации проектов: «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника», «Промтур».

Цель проектов: создать условия для осмысления школьниками важности сохранения природного и культурного наследия родного края.

Задачи: систематизация накопленного материала, расширение представлений, осознание меры ответственности за сохранность.

В рамках образовательного проекта «Культурная суббота» в третью субботу каждого месяца, для школьников проводятся интегрированные уроки различными учреждениями культуры, организовываются образовательные экскурсии, поездки по родному краю.

В «Культурный дневник школьника» учащиеся записывают свои впечатления от уроков, посещения объектов историко-культурного наследия. «Культурный дневник школьника» помогает создать новую форму

сотрудничества семьи и лица в плане культурного просвещения наших детей и является творческим индивидуальным проектом каждого школьника.

В рамках работы по проекту «ПромТур» организуются регулярные экскурсии и выходы школьников на действующие в районе промышленные предприятия и производственные площадки. Цель таких экскурсий - познакомиться с миром профессий, получить целостное представление о технологическом цикле изготовления готовой продукции, о востребованных в Менделеевском районе профессиях с возможным дальнейшим трудоустройством.

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_780

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_577

4. Волонтерская деятельность

Являясь куратором лицейского волонтерского отряда «Если не мы, то кто же», организую участие в социальных акциях по благоустройству, сохранению достопримечательностей, памятников, сохранению природы родного города. («Чистый берег», «Зеленая Россия», «Охрана памятников истории и культуры», «Сад Победы» «СВОих не бросаем»)

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_935

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_931

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_764

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_760

С детским школьным объединением отделения Юнармии, Волонтеры Победы организуем Вахту Памяти на 9 мая, 22 июня, на День неизвестного солдата, патриотические акции для ветеранов Великой Отечественной войны

https://vk.com/wall-212774218_3174

https://vk.com/wall-212774218_3164

https://vk.com/wall-212774218_3078

https://vk.com/wall-212774218_3055

5. Интеллектуальная и исследовательская деятельность

- в олимпиадах по краеведению, исследовательских проектах «Наследники Победителей».

6. Творческая деятельность

- для детей с творческими способностями устраиваю ежегодные выставки рисунков.

- для сохранения культурного наследия организую подготовку и участие в фольклорном фестивале «Росток», мероприятиях «Ярмарка», «Масленица»

(Приложение 5)

7. Социальное партнёрство

Считаю, что добиться поставленной цели данной воспитательной практики возможно только в сотрудничестве:

- с работниками Детской школы искусств (мастер – классы по игре на музыкальных инструментах)

https://vk.com/wall-212774218_2864

- с сотрудниками краеведческого музея, которые проводят тематические экскурсии по значимым местам района,

<https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelsch3/read-news/3489274>

https://vk.com/club212774218?z=photo-212774218_457244653/wall-212774218_1021

https://vk.com/club212774218?z=photo-212774218_457244640/wall-212774218_1018

знакомят с историческим материалом

https://vk.com/club212774218?z=photo-212774218_457244658/wall-212774218_1020

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_1006

- с сотрудниками библиотечно – досугового центра (познавательные мероприятия, заседания любителей края, встречи с интересными людьми)

https://vk.com/club212774218?z=photo-212774218_457244637/wall-212774218_1016

- с кинотеатром «Юность

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_795

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_789

- с сотрудниками районного Дома культуры, которые знакомят с бытом, обычаями наших предков, проводят квесты, мастер-классы, фольклорные праздники.

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_609

- дети принимают участие в творческих конкурсах.

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_937

- сотрудничество с родителями, которые принимают участие в совместной подготовке праздников, экскурсий.

8. Школьный медицентр

Во внеурочной деятельности организовали с детьми школьный медицентр, целью которого является создание цикла коротких сюжетов, рассказывающих об истории, достопримечательностях, известных личностях Менделеевского района.

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_1007

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_681

https://vk.com/club212774218?w=wall-212774218_639

Выпускаем свою газету (Приложение 6)

В этом направлении вижу инновационность воспитательной практики.

Дети проявляют себя в сборе информации, выбирают ту, которую можно и нужно запомнить, раскрывают свои творческие и ораторские качества, проявляют самостоятельность в выборе достопримечательности, пробуют себя в роли видеооператора, монтажёра, экскурсовода.

Все перечисленные виды направления воспитательной практики позволяют детям воспитать любовь, уважение к малой родине, раскрыть творческие и интеллектуальные качества личности.

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Менделееведение»

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Ко ли че ст во ча со в	Основные формы, виды организации занятий и деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По план у	факт ическ и
1	География и природа Менделеевского края. (2ч.) Введение. Рельеф, климат, природа, тектоника Менделеевского района. Минеральные богатства. Растительный и животный мир.	1	Поисково-научное исследование. Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	2.09	
2	Палеонтологические находки в Менделеевском районе.	1	Экскурсия в Краеведческий музей.	9.09.	
3	Археологические памятники Менделеевского района (2ч.) Селища, городища и могильники.	1	Поисково-научное исследование. Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	16.09	
4	Челнинская стоянка времен неолита-энеолита. Ахтияльская находка. Ахтияльский клад.	1	Поисково-научное исследование. Анализ исторических источников.	23.09	

			Выполнение заданий по источнику.		
5	<p>Заселение территории современного Менделеевского района в эпоху Средневековья. (2ч.)</p> <p>Заселение территории Прикамья в XVI-XVIII вв. Метрические книги Богоявленской церкви.</p>	1	<p>Поисково-научное исследование.</p> <p>Анализ исторических источников.</p> <p>Выполнение заданий по источнику.</p>	30.09	
6	<p>Пугачевское восстание. Населенные пункты в XIX веке.</p>	1	<p>Диспут.</p> <p>Анализ исторических источников.</p> <p>Выполнение заданий по источнику.</p> <p>Проведение взаимосвязи истории России и малой Родины. Дискуссия о достоверности исторических источников.</p>	7.10	
7	<p>Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX – в начале XX вв. (3 ч.)</p> <p>Основные занятия жителей района во второй половине XIX – в начале XX вв.</p>	1	<p>Анализ исторических источников.</p> <p>Выполнение заданий по источнику.</p>	14.10	

8	Налоги и подати уплачиваемые населением.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	21.10	.
9	Несчастные случаи и пожары.	1	Круглый стол. Обсуждение основных социальных проблем обозначенного времени.	28.10	.
10	Предпринимательская и благотворительная деятельность купеческой династии Ушковых. (4 ч.) Династия Ушковых.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.)	11.11	.
11	Кокшанский химический завод. Бондюжский химический завод.	1	Экскурсия в Краеведческий музей	18.11	.
12	Положение рабочих бондюжских заводов.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	25.11	.
13	Благотворительная деятельность династии Ушковых.	1	Конференция. Выступление с докладами по теме.	2.12.	.
14	В годы Великой революции (1917-1922 гг.) (3 ч.) Отголоски петроградских событий в Бондюге.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	9.12.	.
15	Установление советской власти	1	Анализ исторических	16.12	.

	в районе.		источников. Выполнение заданий по источнику.	.	
16	Гражданская война в Бондюге	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	23.12	
17	Бондюга в 1920-30 гг XX века. (2 ч.) Бондюжский химический завод в 1920-е годы, в 1930-е годы.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	13.01	
18	Социально экономическая жизнь в районе в 1920-30-е гг.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	20.01	
19	Бондюжский район в годы Великой Отечественной Войны. (4 ч.) Уход бондюжцев на фронт. Патриотический подъем в годы Великой Отечественной Войны.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	27.01	
20	Стахановское движение. Перестройка хозяйства района на военный лад	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	3.02	
21	Повседневная жизнь в годы войны	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	10.02	

22	Культурная жизнь района в годы войны	1	беседы, наблюдения	17.02	.
23	Фронтвые подвиги бондюжцев. (1ч.) Подвиг их бессмертен! Герои Советского Союза Бондюги.	1	Экскурсия на Аллею Героев.	24.02	
24	Бондюжский район в послевоенные годы. (2ч.) Социально-экономическая жизнь в послевоенные годы.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	2.03.	
25	Культурная жизнь в послевоенные годы.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	9.03.	
26	Развитие Менделеевского района в 1960-е годы. (2ч.) Образование города Менделеевск. Культура и идеология.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	16.03	.
27	Завод в 1960-е годы.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	6.04.	
28	Развитие Менделеевского района в 1970- 1980-е годы. (3ч.) Трудовая дисциплина и кадры.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	13.04	.
29	Улучшение жилищных условий.	1	Анализ исторических источников.	20.04	.

			Выполнение заданий по источнику.		
30	Работа органов местного самоуправления.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	27.04	
31	Социально-экономическое развитие Менделеевского района в концеXX–началеXXIвв. (2 ч.) Географическое положение Менделеевска. Образование и здравоохранение в Менделеевске. Химический завод в конце XIX – начале XX века. Открытие завода «Аммоний» 2016 году.	1	Анализ исторических источников. Выполнение заданий по источнику.	4.05.	
32	Социально-экономическое развитие Менделеевского района в 2009-2013 гг. Актуальные проблемы и пути их решения.	1	Экскурсия к памятнику воинам-интернационалистам.	11.05	
33	Знаменитые люди на Менделеевской земле. (2ч.) Д.И. Менделеев на бондюжское земле. Приезд Н. Кружковой Бондюгу. Менделеевский след в судьбе Б. Пастернака. Б. Збарский. С.Н. Гассар.	1	выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов	18.05	

34	Защита проектов	1	выполнение презентации совместно родителями (законными представителями) творческих проектов	и с	25.05	.
----	-----------------	---	---	--------	-------	---

Фольклорная программа «Всё бы пели и плясали»

- 1.Эй, люди добрые, Вам ли сегодня по домам сидеть, да в окно глядеть,
- 2.Вам ли сегодня туманиться, грустить и печалиться,
- 3.Рады видеть вас у себя в гостях красны девицы, да добры молодцы.
- 4.Собирайтесь, наряжайтесь, на гулянье отправляйтесь

(под музыку выходят дети)

-Что за славный за денёк,

На бугре солнцепёк

Выходи- ка народ на лужок.

Петь, шутить, хороводы водить.

-Как во тёмном во бору

Начинаю я игру, а какую не скажу

Раз, два, три, четыре, пять начинаю я считать.

Считалка

Ехала белка на тележке

Продавала всем орешки

Кому два, кому три

Выходи из круга ты

Игра «Яблочко»

Дети заводят хоровод, ведущий с яблоком выходит в центр, дети идут по кругу, ведущий противходом.

Дети поют:

Яблочко золотое

Яблочко наливное

По рекам катилось

И остановилось

Хоровод останавливается, ведущий протягивает яблоко двум детям, они разворачиваются в разные стороны дети (хором)

Быстро с яблочком беги

И дружка себе найди!

Раз, два, три, беги!(кто быстрее обежит круг и возьмёт яблоко)

(Идёт девочка, нашла божью коровку)

Божья коровка

Что завтра будет

Дождь или солнышко

Если солнце, то лети

Если дождик-упади (падает)

(шумовой эффект дождя, дети бегают по сцене)

-Дождик лей, лей, лей

На меня и на людей

Поливай мои бобы

В лесу ягоды, грибы

Радуга, дуга перебей дождя

Дай нам солнышко колоколнышко

Мальчик

-Я на дудочке играю

Весь народ я потешаю

А ещё я стал играть

А народ мне подпевать

Песня «А у Володи на току»

1. А у Володи на току

Лежала баба на току

Ой.мука, мука ну лежала баба на боку

2. Лежала баба на боку

Да помирала со смеху.

3.Помирала со смеху

Да на Володину сноху

4. Ой, как Володина сноха

Да много сору намела

5. Да приезжали гости

Да взяли все по горсти

6. да приезжала попадья

Да завидущие глаза

7. Да в карманы намела

Да в подолы намела

8. А у нас ведь как ведётся

Изба веничком метётся

9. Ссоры за порог

Веничек в уголок

Девочка

А хотите я вам сказку расскажу?

А какую не скажу

Вы только не перебивайте

И мне не мешайте

Стоит ветхая избушка

И живут там старик со старушкой

По ночам прядут мочало

Все: Тут и сказочке начало

Сказка-то с начала начинается

И до конца читается

В середине то не перебивается

А кто её перебьёт

Тому комар в рот попадёт

Ой, а по двору гуляют два овина

Все: Вот те сказке половина

А в реках-то водится

Щука, елец

Все: Вот и сказочке-конец

Сказочке-то конец

Соломенный дворец

А на дворе-то пять овец

Да шестой-то жеребец

А сказка моя будет впереди

(машет рукой)

Завтра после обеда

Поевши мягкого хлеба

Ой, поевши пирога

Да потянув быка за рога

Да... похлебавши кислых щей

Чтобы брюхо потолщей

Ой, да ещё я хочу

Сочного гуся

Все: Вот и сказка вся

Да и то правда

Ребята:

У кого тут хмурый вид

Снова музыка звучит

Запевай-ка песню

Шуточную, прибабочную

Песня «Зайнъка»

1. Зайнъка, зайнъка, где ж ты был?

Разбегал, где ты был?

-Капусту ломал, початки глотал-2 раза

2. Чтож тебя, зайнъка, видели

Разбелая, видели?

-Видели, парень мой, видели душа мой-2 раза

3. Что ж тебя зайныка побили

Разбелая побили?

-Побили парень мой, побили душа мой-2 раза

4. Что ж ты, зайныка, не спряталась

Разбелая, не спряталась?

-Некуда, парень мой, некуда душа мой

5. Ты бы, зайныка, в борозду

Разбелая, в борозду?

-Борозда мелкая, капуста низкая-2 раза

6. Ты бы, зайныка, под кусток

Разбелая, под кусток

-Кустик зеленеется. Зайныка белеется- 2 раза

7. ты бы, зайныка, на елку

Разбелая, на ёлку?

-На ёлке иголки, боюсь уколюсь-2 раза

Ребята:

У нас на улице, у нас на широкой

У нас на мураве, у нас на зелёной

Гуляли девушки, плясали молодки

Уж вы, девушки, гуляйте

Уж, вы красные, веселитесь

Песня «Уж вы, девки, молодки»

1. Уж вы, девки, молодки, полно горе горевати

Ой, Лели, Лели. Лели полно горе горевати

2. Полно горе горевати, идём на улицу гуляти

3. Идём на улицу гуляти, музыкантов

4. Музыканты молодые, все скрипочки золотые

5. Музыканты, сыграйте, наша Дуня попляшет

6. Наша Дуня попляшет, белыми ручками помашет.

**Презентация масленичного стола на районном конкурсе блинных
забав «Где блины, там и мы»**

1. Добрый день, гости дорогие

Жданные, званые и желанные

2. Здравствуйте, молодки, здравствуйте, лебёдки

Ребята молодцы, весёлые удалцы

3. Почтенные и молодые, полные и худые

Мы рады гостям, как добрым вестям

4. Добро пожаловать, всех повечаем, душевно встречаем

1. Милости просим к нам на праздничное угощенье

Блиночкинаши всем на удивление

2. Подходите все без стеснения, билетов не надо

Предъявите только хорошее настроение

3. Гостей мы давно ждём, поджидаем,

Дегустацию без вас не начинаем

4. Да подходите, разомните кости

Сегодня Масленица приглашает вас в гости

1. Удобно ли вам, горожане дорогие,

Всем видно, всем ли слышно

Всем ли места хватило?

Вижу, всем хватило, вот это мило

Мы сегодня Масленицу встречаем,

Зиму провожаем Весну зазываем

(гости подошли к столу)

2. Вошла в избу девица, двери распахнула.

Это, видно, Масленица в гости заглянула.

Утром тесто завели, печка жаром дышит.

Угощаем вас блинами, пальчики оближешь!

4. Наши русские блины – просто объеденье!

Со сметаной и с икрой, с маслом и вареньем.

Почитает весь народ Масленицу нашу.

Веселее не найдёшь праздника и краше!

3. С пылу с жару, посмотри, вкусныеблиночки.

Все, кто хочет, подходите, кушайте, дружочки.

На морозе веселей гармонист играет,

Парень девицу свою крепко обнимает.

4. Наши русские блины – просто объеденье!

Со сметаной и с икрой, с маслом и вареньем.

Почитает весь народ Масленицу нашу.

Веселее не найдёшь праздника и краше!

1. Как на масленой неделе

Из печи блины летели!

С пылу, с жару, из печи,

Все румяны, горячи!

2. Масленица, угощай!

Всем блинчков подавай.

С пылу, с жару - разбирайте!

Похвалить не забывайте.

(после того как откушали блинов)

1. От души вас поздравляем

И сердечно призываем

Все заботы бросьте,

Заходите к нам ещё раз в гости,

Прямо к нашему крыльцу

К нам на Масленицу.

2. Убедились сами?

Угостили вас блинами,

На сметане пышками,

Пирогоми пышными?

3. С тройками из года в год,

Веселится всей душою,

Православный наш народ.

В воскресенье блин последний,

Доедают второпях,

Ну, а что уж не доели,
Васька кот доест в сенях.
4. На прощанье всех простили,
Да и вы простите нас,
Всех блинами угостили,
До свиданья, в добрый час!

Приложение 6

1 выпуск лицейской

газеты https://vk.com/doc143056941_666383064?hash=ze94dZSIThn125V07YgVLzXdBZnwLz94tm6dz5zSVIz&dl=qNEpY5YSuEDNhKkdJE8paHfrupvzFJg3c6ZtzRzr3UT

Приложение 10

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА в 5 классе

Вопросы анкеты: «Родина моя вокруг меня»

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Как называется область РФ, в котором ты живешь?
3. Какие ты знаешь самые известные достопримечательности нашего посёлка?
4. Расскажи, что ты знаешь об истории своего села, района. Откуда ты это узнал?
5. Любишь ли ты свою малую Родину? Что, по-твоему, значит любить свою родину, в чем это выражается?
6. Ответь, пожалуйста, 7 -10 раз «Кто ты?» «Кем ты себя ощущаешь?»

7. Если ты не смог ответить на какие-то вопросы, хочешь ли узнать на них ответы?

Карта выявленного уровня знаний о своей малой родине и степени проявления чувства патриотизма

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	№ вопроса							Результат диагностики	Примечание
		1	2	3	4	5	6	7		

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА в 11 классе

Эссе «Край, в котором я живу»

Вспомни, всё, что тебе говорили учителя, родители, известные люди на протяжении твоего обучения в школе о твоей малой родине – п. Беково и напиши сочинение - рассуждение по теме.

Подробный план сочинения «Край, в котором я живу» обязательно поможет в работе:

- Что подразумевается под фразой «моя малая Родина»,
- Где моя малая Родина?
- Почему я ее люблю?
- Что я готов сделать для неё?

С помощью этого плана написать сочинение не составит тебе ни малейшего труда.

Приложение 7

Мониторинг возвращения выпускников лица после получения профессионального образования в Менделеевский район

Год выпуска	2020 год	2021 год	2022 год
Закончили	75/100%	75/100%	63/100%
Вернулись	15/20%	7/9%	31/49%